



**การส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
ด้วยการจัดกิจกรรมโดยใช้เว็บช่วย (WEB-FACILITATED)
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

PROMOTING ENGLISH READING COMPREHENSION WITH ACTIVITIES
BY USING WEB-FACILITATED
OF MATTHAYOMSUKSA 2 STUDENTS



ศิริินภา จันทร์เปล่ง
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนเมืองสมเด็จ
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

การส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยการจัดกิจกรรมโดยใช้ เว็บช่วย (Web-Facilitated) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Promoting English Reading Comprehension with activities by using
Web-Facilitated of Matthayomsuksa 2 Students

นางสาวศิริินภา จันทรเปล่ง

Miss Sirinapa Junpleng

E-mail : sirinapaj@hotmail.com

Website: <https://krusirinapa.com>

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ (1) เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมโดยใช้เว็บช่วย (Web-Facilitated) เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80 (2) เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมโดยใช้เว็บช่วย (Web-Facilitated) เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมโดยใช้เว็บช่วย (Web-Facilitated) เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมโดยใช้เว็บช่วย (Web-Facilitated) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนเมืองสมเด็จ อำเภอสเม็จ จังหวัดกาฬสินธุ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 30 คน ได้มาโดยการเลือกสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ 1) แผนการจัดกิจกรรมโดยใช้เว็บช่วย (Web-Facilitated) เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 7 แผน รวม 14 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.25 ถึง 0.67 มีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.80 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดกิจกรรมโดยใช้เว็บช่วย (Web-Facilitated) เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 20 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.31 ถึง 0.82 มีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.86 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

คำสำคัญ อ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เว็บช่วย

ABSTRACT

The objectives of this research were to (1) find plan efficiency of activities by using Web-Facilitated of Matthayomsuksa 2 Students for promoting English Reading comprehension according to the 80/80 criteria. (2) find effectiveness index of activities by using Web-Facilitated of Matthayomsuksa 2 students for promoting English Reading comprehension. (3) compare achievement before and after learning of Matthayomsuksa 2 students that study with activities by using Web-Facilitated for promoting English Reading comprehension (4) study satisfaction of Matthayomsuksa 2 students that study with activities by using Web-Facilitated. The samples in this study were 1) 30 Matthayomsuksa 2/1 students of Mueaung Somdet School, Somdet District, Kalasin Province and use cluster random sampling method. The research instrument were 7 learning management plans of activities by using Web-Facilitated of Matthayomsuksa 2 students, total 14 hours. 2) English reading comprehension test was multiple choice with 4 options, 30 items and a discriminating power ranging from 0.25-0.67. The reliability of English reading comprehension test was 0.80. 3) The satisfaction questionnaire of activities by using Web-Facilitated of Matthayomsuksa 2 students, 20 items and a discriminating power ranging from 0.31 - 0.82 . The reliability of satisfaction questionnaire was 0.86. The statistics used for the analysis were percentage, mean and standard deviation.

Keyword English Reading Comprehension, Web-Facilitated

ความเป็นมาและความสำคัญ

ปัจจุบันในยุคของการศึกษาที่ต้องเผชิญกับวิกฤตการณ์ของสังคมโลกที่หลากหลายมิติของช่วงของศตวรรษที่ 21 อันเป็นยุคที่มีความสลับซับซ้อนและมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เช่น ภาวะการณ์แห่งโรคระบาดโคโรนาไวรัส (COVID19) ทำให้การศึกษาของโลกต้องปรับเปลี่ยนไปอีกครั้งหนึ่ง โดยเฉพาะการศึกษาในประเทศไทยที่ต้องมีการพัฒนาศักยภาพให้เท่าทันสังคมโลกและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เพื่อให้การศึกษาสามารถสร้างผลผลิตได้สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ เทคโนโลยีกำเนิดมาจากความรู้ความสามารถของมนุษย์ที่มุ่งหวังนำความรู้จากธรรมชาติวิทยามาคิดค้นและดัดแปลง เพื่อแก้ปัญหาพื้นฐานต่าง ๆ ในแต่ละ

ด้านเพื่อความสะดวกสบาย และเพื่อสร้างความเจริญก้าวหน้าในการดำรงชีวิต ไม่เว้นแม้แต่ในด้านของการศึกษา วันนี้นักการศึกษาของไทยได้ก้าวเข้าสู่ยุคดิจิทัล 4.0 ที่ได้นำเอาเทคโนโลยีมามีบทบาทสำคัญเป็นอย่างมากในระบบการศึกษาไทยเรียกได้ว่าเป็นส่วนหนึ่งที่ขาดไม่ได้ในปัจจุบัน ที่จะช่วยให้การศึกษามีการพัฒนาและเติบโตไปในวงกว้าง ซึ่งมีข้อดีก็คือเป็นการลดความเหลื่อมล้ำโอกาสทางการศึกษาได้เป็นอย่างมาก โดยสร้างความเท่าเทียมในการเข้าถึงข้อมูลความรู้ตนเอง เทคโนโลยีถูกนำมาเป็นเครื่องมือสำคัญในการวางรากฐานในด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ตั้งแต่เริ่มมีการนำเทคโนโลยีแบบต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการศึกษาวัฒนธรรมคือองค์ประกอบที่สะท้อนให้เห็นการเปลี่ยนแปลงได้มากที่สุด ในการเรียนการสอนที่จะต้องมีการเปลี่ยนแปลงจากการเรียนการสอนที่ครูพบกับนักเรียน และให้

ความรู้ตามที่กำหนดไว้ในตารางเรียน เทคโนโลยีที่นำมาประยุกต์ใช้ก็สร้างวัฒนธรรมอีกรูปแบบหนึ่งได้เช่นกันในยุคของดิจิทัล นั่นคือ วัฒนธรรมของสังคมออนไลน์ที่ประยุกต์ตามพฤติกรรมของเทคโนโลยี ตัวอย่างเช่น วัฒนธรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เปลี่ยนจากการพูดคุยกันในห้องเรียนไปเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เป็นต้น จากข่าวสารที่เราได้พบเห็นกันอยู่บ่อย ๆ ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาพบว่า เทคโนโลยีและเครื่องมือดิจิทัลได้เกิดขึ้นแล้ว และจะพัฒนาอยู่อย่างต่อเนื่อง เทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนเพื่อถ่ายทอดความรู้ สร้างการเรียนรู้ได้จริง มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพ ถึงเวลาแล้วที่เราจึงควรเรียนรู้และให้ความสำคัญอยู่อย่างเสมอเกี่ยวกับเทคโนโลยีด้านการศึกษา เพื่อก่อให้เกิดพลเมืองดิจิทัลที่มีคุณภาพในยุคที่เรียกได้ว่า Digital Education (ณัฐดนัย เนียมทอง.2561)

ความจำเป็นของการศึกษาในยุคดิจิทัลเห็นได้จากสถานการณ์โควิด-19 ที่เกิดขึ้น การจัดการเรียนการสอนในช่วงที่ผ่านมาแล้วถึงสถานการณ์โควิด-19 ที่เข้ามาทำให้ไม่สามารถมีการเปิดเรียนได้ตามปกติ หลายสถาบันการศึกษาจำเป็นต้องสร้างระบบการเรียนรู้แบบออนไลน์ขึ้นมาแบบเร่งด่วน และตัวของผู้เรียนเองก็ยังไม่เคยชินกับการเรียนแบบออนไลน์ ทำให้เกิดปัญหาหลายอย่างในช่วงเริ่มต้น ซึ่งทุกฝ่ายจะต้องค่อยปรับตัวและเรียนรวมกันไป เพื่อให้การเรียนรู้ด้วยระบบออนไลน์นี้มีประสิทธิภาพมากที่สุดกับผู้เรียนแล้วหลังจากที่ฝ่าวิกฤตินี้ไปได้ ระบบการเรียนออนไลน์ ก็จะมาเป็นส่วนหนึ่งที่จะเปลี่ยนโฉมระบบการเรียนรู้ในประเทศไทย โดยในปัจจุบันเทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ มีความสำคัญในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เป็นภาษาที่มีบทบาทและความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ข้อมูลต่าง ๆ และการติดต่อ สื่อสารของผู้คนทั่วโลก เทคโนโลยีทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นสนใจ ใส่ใจศึกษาภาษาอังกฤษเพิ่มมาก

ขึ้น สื่อดิจิทัลที่ใช้ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เช่น บล็อก ทวิตเตอร์ เว็บไซต์แอปพลิเคชัน ยูทูบ ซึ่งการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคโนโลยีสื่อดิจิทัลเหล่านี้จะทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาและมีความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษที่จะสามารถนำไปใช้ในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ข้อมูลต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง เกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อนำไปดำรงชีพในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ (จิรารัตน์ ประยูรวงษ์. 2562)

การอ่านเป็นอีกทักษะที่สำคัญในการสื่อสารภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ดังกล่าว การจัดการเรียนการสอนจึงจำเป็นที่จะต้องหาวิธีการ เทคนิคการสอน และสื่อการเรียนการสอนที่น่าสนใจให้ตรงกับบริบทที่เปลี่ยนไปของโลกในยุคปัจจุบัน จากสภาพชั้นเรียนรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเมืองสมเด็จ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาทางด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ คือนักเรียนอ่านไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์ และความหมายของเนื้อเรื่องที่อ่าน อ่านจับใจความสำคัญและอ่านสรุปความได้น้อย ทำให้นักเรียนไม่สนใจและเบื่อหน่ายขณะเรียน จากการรายงานผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนเมืองสมเด็จ พบว่าความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง ทั้งนี้สืบเนื่องมาจากความรู้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนแต่ละคนแตกต่างกัน สภาพบรรยากาศชั้นเรียนที่อยู่ภายใต้สถานการณ์โควิด-19 ที่เกิดขึ้น การจัดชั้นเรียนในรูปแบบเดิมเฉพาะ onsite ผสมผสานกับการเรียน online จึงเกิดขึ้นมาเป็นระยะๆ ทำให้นักเรียนขาดความต่อเนื่องในการเรียนรู้ละพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ ส่งผลให้นักเรียนด้อยความสามารถและ

ขาดความมั่นใจในการแสดงออกทางภาษา ก่อให้เกิดอุปสรรคต่อการพัฒนาทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนบางคนหยุดชะงัก เกิดความเบื่อหน่ายและไม่มีแรงจูงใจในการเรียนรู้ จากสภาพปัญหาและสาเหตุดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนได้หาหน่วัตกรรมสื่อการสอน และวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบใหม่ มากระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพของตนในการแสวงหาองค์ความรู้จากการเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อให้มีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ดีขึ้น วิธีการที่จะช่วยส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ผู้ศึกษาให้ความสนใจคือ การใช้กิจกรรมโดยใช้เว็บช่วย (Web-Facilitated) เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มาประยุกต์ใช้เพื่อให้นักเรียนเกิดการพัฒนาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และมีความพึงพอใจของนักเรียนในการเรียนรู้ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

การจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมโดยใช้เว็บช่วย (Web-Facilitated) หมายถึง การใช้เว็บช่วยในการจัดการเรียนการสอนในสัดส่วนของการนำเสนอเนื้อหาทางอินเทอร์เน็ต ร้อยละ 1-29 เป็นการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีบนเว็บเพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน (Allen and Seaman .2005) โดยในการจัดการเรียนรู้ผู้วิจัยได้นำเอาสื่อการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเกี่ยวกับเนื้อหาการอ่านแบบทดสอบ คำศัพท์ เกม และคลิปเสียงของเรื่องในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ไปใส่ไว้ในเว็บไซต์ที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้น <https://krusirinapa.com> เพื่อความสะดวกจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้แม้เกิดภาวะการณ์ของโรคระบาดโคโรนาไวรัส 19 (COVID19) ซึ่งจะเห็นได้จากช่วงที่ผ่านมาแล้วถึงสถานการณ์โคโรนาไวรัส 19 (COVID19) ที่เข้ามาทำให้ไม่สามารถมี

การเปิดเรียนได้ตามปกติ หลายสถาบันการศึกษาจำเป็นต้องสร้างระบบการเรียนรู้แบบออนไลน์ขึ้นมาแบบเร่งด่วน และตัวของผู้เรียนเองก็ยังไม่เคยชินกับการเรียนแบบออนไลน์ ทำให้เกิดปัญหาหลายอย่างในช่วงเริ่มต้น ซึ่งทุกฝ่ายจะต้องค่อยปรับตัวและเรียนรู้ร่วมกันไป เพื่อให้การเรียนรู้ด้วยระบบออนไลน์มีประสิทธิภาพมากที่สุดกับผู้เรียน ด้วยหลักการและเหตุผลดังกล่าวแล้ว ผู้วิจัยจึงได้พัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้และสื่อการสอนเพื่อช่วยแก้ไขปัญหาดังกล่าวและพัฒนาความสามารถทางด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน โดยได้ดำเนินการวิจัยเรื่อง การส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยการจัดกิจกรรมโดยใช้เว็บช่วย (Web-Facilitated) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระอื่นๆ ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมโดยใช้เว็บช่วย (Web-Facilitated) เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมโดยใช้เว็บช่วย (Web-Facilitated) เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมโดยใช้เว็บช่วย (Web-Facilitated) เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมโดยใช้เว็บช่วย (Web-Facilitated)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเมืองสมเด็จ อำเภอสเม็ญจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 118 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเมืองสมเด็จ อำเภอสเม็ญ จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 30 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและการทดลอง มีดังนี้

1 เครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

1.1. แผนการจัดการกิจกรรมโดยใช้เว็บช่วย (Web-Facilitated) เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 7 แผน ใช้เป็นแนวทางสำหรับครูในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้รวม 14 ชั่วโมง

2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 แบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังการจัดการกิจกรรมโดยใช้เว็บช่วย (Web-Facilitated) เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ทั้ง 7 ชุด จำนวน 30 ข้อ เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก

2.2 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้ประกอบแผนการจัดการกิจกรรมโดยใช้เว็บช่วย (Web-Facilitated) เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) จำนวน 20 ข้อ

ผลการวิจัย

1. แผนการจัดการกิจกรรมโดยใช้เว็บช่วย (Web-Facilitated) เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ

82.01/84.78 แสดงว่าแผนจัดกิจกรรมโดยใช้เว็บช่วย (Web-Facilitated) เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์

2. ดัชนีประสิทธิผลของแผนจัดกิจกรรมโดยใช้เว็บช่วย (Web-Facilitated) เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับดี คือมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7104 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าด้านการเรียน ร้อยละ 71.04

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยการจัดการกิจกรรมโดยใช้เว็บช่วย (Web-Facilitated) เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการจัดการกิจกรรมโดยใช้เว็บช่วย (Web-Facilitated) เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

จากการพัฒนาการจัดการกิจกรรมโดยใช้เว็บช่วย (Web-Facilitated) เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องควรนำไปใช้หรือร่วมกันพัฒนาให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ก่อนทำการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการกิจกรรมโดยใช้เว็บช่วย (Web-Facilitated) เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ

ความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ครูผู้สอนต้องทำความเข้าใจ และตรวจสอบชุดกิจกรรม แบบทดสอบ ให้อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์พร้อมที่จะใช้งานเพื่อจะได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ควรเตรียมแหล่งข้อมูลความรู้ให้แก่ผู้เรียน ทั้งอุปกรณ์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต วัสดุ สื่อการเรียนการสอน เว็บไซต์แบบทดสอบ หรือแบบประเมินในการสอนแต่ละครั้งให้พร้อม เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเองได้ตามต้องการ ก่อนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริง เพื่อความสะดวกและให้เกิดผลตามสภาพความเป็นจริง

1.3 การจัดกลุ่มนักเรียนควรเป็นกลุ่มคละความสามารถ มีทั้งเก่ง ปานกลาง อ่อน เพื่อให้ นักเรียนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นักเรียนที่เรียนอ่อนจะได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ ส่วนนักเรียนที่เรียนเก่งก็จะได้เพิ่มทักษะ โดยการอธิบายหรือถ่ายทอดความรู้ให้กับเพื่อนในกลุ่ม

1.4 ควรฝึกให้นักเรียนแต่ละคนนำเอาขั้นตอนการเรียนรู้โดยใช้เว็บช่วย (Web-Facilitated) ไปปรับใช้กับการเรียนอ่านเพื่อความเข้าใจในเนื้อหาอื่นๆที่หลากหลาย

1.5 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เว็บช่วย (Web-Facilitated) ในแต่ละแผนไม่ควรจำกัดเวลามากเกินไป ควรมีการยืดหยุ่นตามความเหมาะสม และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม กล้าแสดงออกเพื่อให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมต่างๆ อย่างเต็มความสามารถและมีความสุข

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการพัฒนาการจัดกิจกรรมโดยใช้เว็บช่วย (Web-Facilitated) เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ในระดับชั้นอื่นๆ ด้วย

2.2 ควรมีการพัฒนาการจัดกิจกรรมโดยใช้เว็บช่วย (Web-Facilitated) เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ให้มีหลากหลายเนื้อหา และในสาระอื่นๆต่อไป

2.3 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโดยใช้เว็บช่วย (Web-Facilitated) เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจกับรูปแบบกิจกรรมหรือเทคนิคการอ่านอื่นๆ เพื่อเป็นการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนต่อไป

2.4 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนหลังจากใช้กิจกรรมโดยใช้เว็บช่วย (Web-Facilitated) เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเช่น ศึกษาความคงทนในการเรียนรู้ ความคิดสร้างสรรค์

2.5 โรงเรียนควรมีการสนับสนุนให้ครูได้จัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมโดยใช้เว็บช่วย (Web-Facilitated) เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ในระดับชั้นต่างๆ รวมทั้งสนับสนุนด้านงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ และอาคารสถานที่สำหรับการผลิตและการเผยแพร่ผลงานไปยังสถานศึกษาอื่นๆ

เอกสารอ้างอิง

ณัฐดนัย เนียมทอง. (2561). มองเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในยุคดิจิทัล. กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.).

จิรารัตน์ ประยูรวงษ์ (2561) การใช้สื่อดิจิทัลในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ. Journal of Graduate Studies Valaya Alongkorn Rajabhat University Vol. 13 No. 1 (January – April 2019)

Allen and Seaman. (2005). Retrieved from
<http://nipatanoy.wordpress.com>.

Carman, J. M. (2005). Blended
learning design: Five keys ingredients.